

Klasse 6b

Aufgabensammlung

Zeitraum: 01.03. – 05.03.2021

Liebe Schülerinnen und Schüler meiner 6b,

nun sehen wir uns in der nächsten Woche immer noch nicht und ihr bekommt hier wieder eure neuen Aufgaben. Verzagt nicht und arbeitet weiter fleißig!!!

Es muss doch endlich mal besser werden mit den Zahlen im Burgenlandkreis. Wir hoffen auf die Woche ab dem 8. März.

Wir bleiben in Verbindung. Und nutzt auch die Möglichkeiten, eure Fachlehrer anzusprechen, wenn ihr Fragen habt.

Denkt an unsere Chattermine und schaut jeden Tag 8:00 bis 12:00 Uhr in Teams rein und auch täglich auf die Homepage!!!

Bleibt gesund! Liebe

Grüße

eure Frau Kunz

Biologie

Werte Dein Experiment aus. Auf welche Erkenntnisse kannst Du im Hinblick auf die Bedingungen zum Keimen von Samen schließen?

Deine Ergebnisse nicht schicken. Wir wollen im Unterricht gemeinsam über dieses Thema sprechen.

Geografie

Nordeuropas "grünes Gold" sind die Wälder

Informiere dich im LB. S. 35 zu diesem Thema und löse die Aufgabe 4 in Stichpunkten im Hefter.

Wiederhole und übe mündlich die Länder Nordeuropas und ihre Hauptstädte!

Ethik

Ostern rückt näher und ich hoffe, wir sehen uns vor Ostern in der Schule wieder und können alle eure tollen Feste- Bearbeitungen gemeinsam anschauen und auswerten.... Das wird eine schöne Wandzeitung im Klassenraum geben.

Nun bitte ich euch speziell zum Osterfest auf einem A4-Blatt Wissen zusammen zu tragen. Lest dazu den kurzen Abschnitt zu Ostern in eurem LB. S. 163. Welche Bedeutung haben Karfreitag, Ostersonntag, warum kommt noch der Ostermontag als Feiertag dazu, weißt du was über den sogenannten Gründonnerstag, wie sieht Ostern an den Feiertagen bei uns zu Hause aus?! Ihr könnt auch Bildmaterial nutzen oder selbst was zur Gestaltung malen.

Vielleicht könnt ihr auch eine Bastelidee für uns in der Schule mitbringen, die wir zur Verschönerung eures Klassenraumes vor Ostern nutzen können? (Aber wirklich nur, wenn du eine Idee hast..., kein Muss.)

Geschichte

Du weißt nun genau, was **Reisekönigtum** bedeutet und konntest dazu auch auf Teams ein Quiz lösen. Für manche hat sich das richtig gelohnt, sie haben sich damit eine gute Note erarbeitet. (Das war freiwillig, keinen Schreck bekommen!)

Zur Festigung sollst du dir deine **Traumpfalz** (wenn du König wärest 😊) auf einem Plan erarbeiten. Nutze als Grundlage den Plan des Freilichtmuseums Tilleda im LB. S. 131 oder S. 153. Zeichne dir den **Grundriss** auf ein **A4-Blatt im Hefter** und lege los! Denk` darüber nach, was alles auf deiner Pfalz dabei sein muss, um möglichst nichts Wichtiges zu vergessen. Du kannst dir auch nochmal die LB.-Seiten 130/131 oder 152/153 nach wichtigen Infos für deinen Plan durchlesen. Beschrifte alles ordentlich, was du einzeichnest.

Wir vergleichen eure Pläne, wenn ihr wieder in der Schule seid. Ihr braucht mir also nichts abzugeben. Viel Erfolg und hoffentlich auch Spaß!

Musik

1. Lerne das Lied "Hoch auf dem gelben Wagen"

mit allen Strophen auswendig singen!

2. Schreibe alle Notennamen des Liedes mit

Bleistift unter die Noten in deinem Liederbuch!

3. Erfinde einen eigenen Text (1Strophe) für die

Melodie des Liedes!

Physik

Informiert euch im Lehrbuch auf den Seiten 102 und 103 darüber, wie sich Menschen und Tiere vor Wärmeverlusten, aber auch vor Überhitzung schützen.

Übernimm die folgenden Aufgaben auf ein Extra- A4- Blatt und beantworte sie!

1. Warum gibt der menschliche Körper ständig Wärme an die Umgebung ab?
2. Wie kann sich ein Mensch vor Wärmeverlusten schützen?
3. Wie schützen sich Robben, Wale und Vögel vor Wärmeverlusten im Winter?
4. Erkläre jeweils, wie sich Hunde und Bienen vor Überhitzung schützen!
5. Welche Bedeutung hat das Schwitzen des Menschen bei hohen Temperaturen?
6. Gib an, welche Folgen ein Wärmestau für einen Menschen haben kann und welche Maßnahmen betroffene Menschen ergreifen sollten!

Die Aufgaben werden in der Schule verglichen.

Kunsterziehung

Liebe Schüler, ihr habt bis jetzt drei praktische

Arbeiten gemacht:

1. Die Kartuschen mit Hieroglyphen
2. Der Obelisk
3. Die alten Griechen - Drei Säulen

Wenn ihr die Arbeiten noch nicht abgegeben habt, dann schreibt bitte hinten unten rechts mit dem Bleistift euren Namen und die Klasse, legt sie in eine Folie und werft diese in den Briefkasten an der Schule.

Mathematik

1. Löse im Lehrbuch Seite 173 die Aufgabe 5 a – j .
2. Die Berechnungen sind im Hefter zu notieren, so dass der **Rechenweg nachvollziehbar** ist.
3. Die Fragen sind **in vollständigen Sätzen** zu beantworten.

In Vorbereitung auf den Wechselunterricht ordnet und vervollständigt eure Hefter, so dass wir im Unterricht die Aufgaben kontrollieren können.

Englisch

Revision Liebe

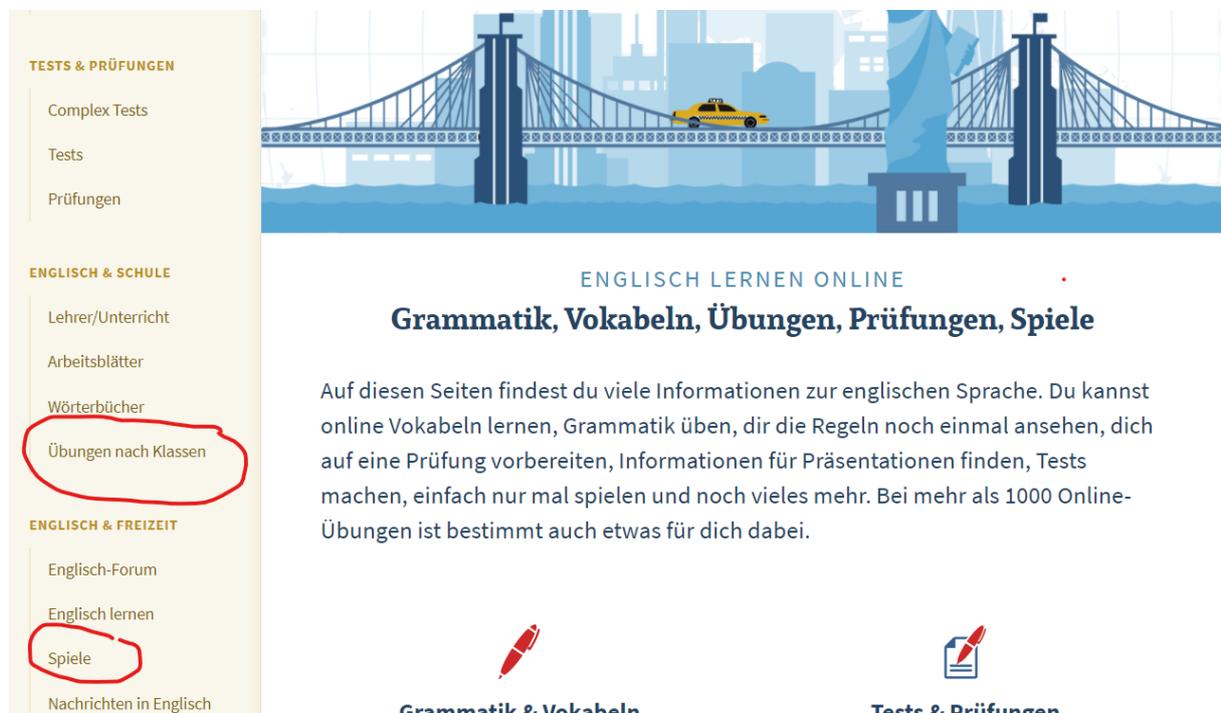
6b,

ihr habt es sicher schon mitbekommen, dass wir noch eine weitere Woche im Home schooling bleiben. Da das Aufgabenpaket in dieser Woche durch die unterschiedlichen Schwierigkeitsgrade sehr umfangreich war, würde ich den Bearbeitungszeitraum dafür auf die nächste Woche ausdehnen. So hat jeder von euch die Chance, alle Aufgabentypen zu bearbeiten. Und wer es sich zutraut, kann dann auch mal einen höheren Schwierigkeitsgrad wählen und schauen, ob die entsprechende Aufgabe noch lösbar ist. Alle Lösungen bekommt ihr dann aber erst am 05.03.2021. Soll ja keiner von euch schummeln. 😊

Übe noch einmal alle Wörter aus dem Vocabulary-Teil des Lehrbuchs (bis einschließlich Seite 204 **for example**). Es gibt unterschiedliche Methoden, sich neue Wörter einzuprägen und abrufbereit zu festigen. Anregungen dazu findest du in deinem Englisch-Lehrbuch. Sieh dir auf den Seiten 182+183 die *Skills File 1: Learning words* und *SF 2: Understanding words* an. Da ist sicher eine Methode für dich dabei, die dir das Erlernen neuer Wörter erleichtert.

Um für den Start des Präsenzunterrichts gut vorbereitet zu sein, ist es wichtig, dass du alle Aufgaben, erledigt hast, **noch einmal sortierst** und zur ersten Unterrichtsstunde **mitbringst**.

Für etwas spielerische Abwechslung kannst du die Internetseite www.englisch-hilfen.de nutzen. Da findest du Spiele und Aufgaben für deine Klassenstufe.



The screenshot shows the website interface for 'www.englisch-hilfen.de'. On the left, there is a vertical navigation menu with three main sections: 'TESTS & PRÜFUNGEN' (containing 'Complex Tests', 'Tests', 'Prüfungen'), 'ENGLISCH & SCHULE' (containing 'Lehrer/Unterricht', 'Arbeitsblätter', 'Wörterbücher', and 'Übungen nach Klassen' which is circled in red), and 'ENGLISCH & FREIZEIT' (containing 'Englisch-Forum', 'Englisch lernen', and 'Spiele' which is also circled in red). The main content area features a blue header with the text 'ENGLISCH LERNEN ONLINE' and a large title 'Grammatik, Vokabeln, Übungen, Prüfungen, Spiele'. Below the title, there is a paragraph of text: 'Auf diesen Seiten findest du viele Informationen zur englischen Sprache. Du kannst online Vokabeln lernen, Grammatik üben, dir die Regeln noch einmal ansehen, dich auf eine Prüfung vorbereiten, Informationen für Präsentationen finden, Tests machen, einfach nur mal spielen und noch vieles mehr. Bei mehr als 1000 Online-Übungen ist bestimmt auch etwas für dich dabei.' At the bottom, there are two icons: a red pen icon labeled 'Grammatik & Vokabeln' and a blue notepad icon labeled 'Tests & Prüfungen'.

Freundliche Grüße

M. Gollnest

Deutsch

Liebe Klasse 6b, heute sollt ihr einmal mit Hilfe eurer Rechtschreibkenntnisse einen Krimi lösen.

Zuvor erinnere ich euch noch einmal an die Regeln für die Groß- und Kleinschreibung von Wörtern:

Regeln:

1. Generell werden alle Wortarten **kleingeschrieben**, außer Nomen. Achtung bei Satzanfängen und nominalisierten (oder substantivierten) Verben und Adjektiven.
2. **Großgeschrieben** werden Nomen (Gegenstände, Personen, Namen, Lebewesen, Orte), Satzanfänge sowie nominalisierte Verben und Adjektive.

Nominalisiert bedeutet, dass aus einem Verb oder Adjektiv ein Nomen wird. Das geschieht, wenn:

- a) Ein **Artikel** vor dem Wort steht, z.B.: **das/ein** Essen; **das** Gute
- b) Ein **Zahlwort** (ein, vier, alles, etwas, nichts...) vor dem Wort steht, z.B.: **viel** Essen, **alles** Gute
- c) Ein **Pronomen** (mein, dein, unser, euer, sein, ihr) vor dem Wort steht, z.B.: **unser** Essen
- d) Eine **Präposition** (bei/beim, zu/zum, in, im...) vor dem Wort steht, z.B.: **beim** Essen, (etwas) **im** Guten (sagen)

Weitere Hinweise:

1)

Bedeutung von **seid**: = Beugungsform von sein: z.B.: Ihr **seid** fleißig.

Bedeutung von **seit**: = gibt Zeitspanne oder Zeitpunkt an: z.B.: Wir arbeiten **seit** Wochen zu Hause.

Bedeutung von **wieder**: = „nochmals, erneut, zurück“: z.B.: Er kommt **wieder**. (Er kommt nochmals oder Er kommt zurück)

Bedeutung von **wider**: = „gegen“: z.B.: Sie leisten **Wider**stand. (Sie sind dagegen.)

2)

Schreibe den Text aus Aufgabe **6 fehlerfrei** und in **Schönschrift** ab.

→ Ich sammle ihn in der **ersten Unterrichtsstunde** ein.

Nun viel Spaß beim Lösen!

DREIßIG SEKUNDEN

„Ihr müsst mir helfen!“ Atemlos stand der kleine Junge vor Elod und Leo. „Schnell, kommt mit!“ Die beiden schauten sich kurz an, während der Junge bereits losrannte. Ohne ein Wort zu verlieren, hefteten sie sich an seine Fersen. Der Junge rannte, als sei der Teufel hinter ihm her. Er legte an Geschwindigkeit zu, während Elod und Leo Mühe hatten, ihn nicht aus den Augen zu verlieren.

- 5 An einer Weggabelung am Waldrand war es dann geschehen: Von dem Jungen fehlte jede Spur.
 „Was machen wir jetzt?“, fragte Elod die Hände auf die Knie gestützt und schwer atmend. „Ich habe keine Ahnung, aber ich denke, wir müssen uns aufteilen.“
 „Was ist, wenn der Junge uns einfach einen Streich spielen wollte?“
 „Und was, wenn wirklich etwas passiert ist?“
- 10 „Ok, du links und ich rechts“, bot Elod an. Leo willigte ein und sie rannten los.

Elod lief den kurvigen Berg hinauf. Am Ende stand eine rote Parkbank. Er setzte sich kurz. Der Junge war nicht zu sehen und er brauchte wirklich eine Pause. Gerade als er Platz genommen hatte, hörte er hinter sich ein Rascheln. Elod wirbelte herum und sprang mit einem Satz von der Bank auf.

- Leo stieß auf eine weitere Weggabelung. Sollte der Junge wirklich ihn und Elod um Hilfe beten wollen, hätte er sicher aufgepasst, dass sie ihm folgen könnten. „So ein Mist!“, murmelte er vor sich hin. Gerade als er den Rückweg antreten wollte, hörte er einen fürchterlichen Schrei. Elod!

Wie der Blitz rannte er zurück. An der Gabelung nahm er Elods Weg und den kleinen kurvigen Hügel. Nach wenigen Schritten erreichte er eine rote Parkbank, auf der Elods Handy lag. Stirnrunzelnd nahm er es auf und zuckte zusammen, als es plötzlich klingelte. Ein unbekannter Anrufer.

- 20 „Was hast du mit Elod gemacht?“, fragte er ohne Umschweife.
 „Wir haben deinen Freund. Nur wenn du das Rätsel lösen kannst, lassen wir ihn frei.“
 „Wer seid ihr? Was haben wir euch getan?“ Ratlos stand Leo vor der Parkbank und schaute sich um.
 „Du hast nur eine Chance. Wir wiederholen kein Wort. Nur wenn du die richtige Lösung kennst, passiert Elod nichts.“
- 25 Die Stimme klang verfremdet, wie die eines Computers.
 „Ok, dann leg los!“ Leo schluckte. Er musste sich setzen.
 „Was ist größer als Gott? Was ist böser als der Teufel? Was können sich reiche Leute nicht leisten? Was haben die armen Leute? Woran stirbt man, wenn man es andauernd isst?“
 Leos Hirn ratterte.
- 30 „Die Zeit läuft, Leo. Du hast nur eine Chance, sonst siehst du Elod nie wieder. Du hast dreißig Sekunden ...“
 Panisch strich Leo sich durch die Haare. Er hatte keine Ahnung, wie er auf die Antwort kommen sollte. Einfach nichts fiel ihm ein. Genau in diesem Moment, als ihm die Stimme mitteilt, er habe noch fünf Sekunden, durchzuckte ihn die Erkenntnis. Warum war er nicht früher darauf gekommen? Völlig verzweifelt schrie er das Lösungswort in das Telefon. Die Verbindung brach ab. War es doch falsch gewesen? Plötzlich
- 35 raschelte es zwischen den Zweigen und eine Person kam auf Leo zu. Elod!

DREIßIG SEKUNDEN - DEM RÄTSEL AUF DER SPUR

① Leo rettet Elod

Hättest auch du Elod retten können? Wenn ja, dann schreibe das Lösungswort hier auf.

② Leo kennt die Antwort

Um auf die richtige Antwort zu kommen, muss Leo das Rätsel in seine einzelnen Bestandteile zerlegen. Hilf ihm und markiere jede einzelne Silbe mit einem Trennstrich.

- Was könnte größer sein als Gott?
- Gibt es etwas, das bössartiger sein könnte, als der Teufel?
- Reiche Menschen können sich doch alles leisten, also was bleibt dann noch übrig?
- Arme Leute besitzen wirklich nicht gerade viel. Was aber haben denn alle?
- Kann man irgendetwas lange essen, ohne direkt daran zu sterben?

③ Elod kann sich an nichts erinnern

Als die beiden Freunde wiedervereint sind, kann sich Elod nicht daran erinnern, was an der roten Bank geschehen ist. Es scheint, als habe er alles vergessen. Im folgenden Text sind einige Buchstaben vergessen worden. Fülle die Lücken.

Leo l gte seinen Arm um Elods Schul er. „Ist auch e al, Elod. Was auch immer die von uns wo lten, es ist orbei und du bist gere tet.“ Elod nickte zustim end.

Auf dem Rück weg trafen sie erneu auf den kleinen Jungen, der sie am nfang um ihre Hil e ge eten hatte.

„Hau a ! Du hast uns in eine Falle gel kt!“, schrie Leo ihn an. „Es t t mir leid, wir lich!“, antwortete der Junge. „Ich hatte eine andere ahl, hätte ich das nicht getan, wäre Juana etwas pa sirt.“ Hinter dem Jungen rat ein leines M ädchen aus dem Gebä ch heraus. „Ich mus te es tun, ich wollte nur Juana etten.“

„Was haben sie mit ir gemacht?“, fragte Elod das Mäd chen.

„Ich wei es nicht. Es ist gan komisch. Ich kann mich ein ach an gar nichts erinnern.“

„Wi st ihr was?! Die ache stinkt bis zum Himmel. Lasst uns jet t erst einmal von hier abhauen, bevor einer von denen noch einmal hier auf aucht.“ Die anderen nick en.

„Dann fol t mir!“

5 Das darf nie wieder passieren

a. Elod und Leo sind sich einig. Wie sieht es mit dir aus? Wieder sollst du entscheiden.

Die Begriffe in den Wortpaaren *seid/seit* und *wieder/wider* sind sich so ähnlich, aber doch so verschieden. Setze das richtige Wort ein.

_____ der kurzen Entführung plagten mich Alpträume. Das nächste Mal werde ich versuchen, mich deutlicher zu _____ setzen. Das darf nie _____ passieren. Ich habe mir immer _____ selbst Mut gemacht und gedacht: „Ihr _____ so krank! Wie könnt ihr nur so etwas tun?“ Ich würde gerne Juana noch einmal _____ sehen, da ihr dasselbe passiert ist. Dann würde ich gerne noch einmal auf meine _____ sacher treffen und ihnen ordentlich die Meinung sagen.

b. Kannst du sie unterscheiden? Erkläre nachfolgend die unterschiedlichen Bedeutungen der Begriffe *seid/seit* und *wieder/wider*.

6 Stockholm-Syndrom

Unter diesem Begriff versteht man, dass sich Opfer, zum Beispiel einer Entführung, paradox verhalten. Es kann dazu kommen, dass sie sich mit dem Täter verbunden fühlen. Dieses Phänomen tauchte das erste Mal im Jahre 1973 auf: Bei einem Banküberfall in Schweden verhielten sich die Geiseln des Kidnappers eigenartig. Es entwickelte sich eine freundschaftliche Beziehung untereinander und eine der Geiseln verliebte sich sogar in den Räuber. Psychologisch erklärt wird dies damit, dass sich das Opfer auf seine Urinstinkte besinnt und zu dem Täter eine Bindung wie zur eigenen Mutter aufbaut, um das eigene Überleben zu sichern. Man will dem Täter nicht egal sein, sondern wichtig für ihn werden. Der Grund dafür sei eine Überforderung der Opfer.

Leo ist erstaunt, als er über das Stockholm-Syndrom im Internet liest. Da er keinen Drucker hat und die Kamera seines Smartphones defekt ist, muss er ihn abschreiben. Schaue nicht jedes Wort einzeln nach, sondern versuche dir so viel zu merken, wie du kannst.